

APPEL À PARTICIPATION



Projet subventionné par
 Femmes et Égalité des genres Canada Women and Gender Equality Canada

Certificat éthique délivré par
 Université de Montréal Comité d'éthique de la recherche - Société et culture (CER-SC)

Perspectives et interventions du personnel scolaire sur les violences basées sur le genre dans les écoles secondaires québécoises



Le GRIS-Montréal, en collaboration avec ses partenaires, dont les autres GRIS du Québec, entame une recherche sur les interventions des membres du personnel de soutien scolaire et des enseignant·es d'éducation physique en ce qui concerne l'orientation sexuelle et l'identité de genre, ainsi que leurs perceptions.

Pourquoi cette recherche?

Des enquêtes sur le climat scolaire documentent depuis des décennies les violences présentes dans les établissements scolaires et qui minent la scolarité des élèves de groupes minorisés. Une proportion significative de ces violences sont genrées : elles s'exercent sur les personnes qui ne correspondent pas aux normes en matière d'identité de genre, d'expression de genre, de rôles de genre ou d'orientation sexuelle.

En quoi consiste cette recherche?

Au quotidien, les élèves interagissent avec d'autres adultes que leurs enseignant·es, et fréquentent d'autres espaces que la salle de classe. Plusieurs de ces autres espaces sont d'ailleurs identifiés comme les moins sécuritaires par les élèves. C'est le cas des salles de bain, des vestiaires, des corridors, des autobus scolaires, de la cafétéria et de la cour d'école, des espaces dont la fréquentation génère des tensions et qui échappent souvent à la surveillance directe d'adultes.

À quoi cela va-t-il servir?

L'objectif principal de cette recherche est de documenter, de la perspective des adultes susceptibles d'en être témoins, les violences de genre qui ont lieu dans les espaces scolaires identifiés comme les moins sécuritaires par les jeunes 2SLGBTQIA+. Plus particulièrement, il s'agit de s'intéresser aux observations, aux perceptions et aux réactions de ces adultes face à ces événements.

La recherche permettra une meilleure compréhension de la posture de membres du personnel de soutien et d'enseignant·es d'éducation physique face à la diversité sexuelle et de genre. Ces connaissances soutiendront les initiatives à mettre en place pour lutter plus efficacement contre les violences de genre en milieu scolaire.

Qui peut participer?

Nous cherchons à rencontrer en entrevue des membres du personnel de soutien (concierges, agent·es de bureau, cuisinier·es, infirmier·es, secrétaires, surveillant·es, chauffeur·ses d'autobus, etc.) ainsi que des enseignant·es d'éducation physique.

POUR PARTICIPER, CONTACTEZ :

- Alexis Graindorge (il, elle),
professionnel·le de recherche,
alexis.graindorge@gris.ca,
(514) 214-4174

POUR PLUS D'INFORMATIONS :

- Gabrielle Richard (elle),
directrice de la recherche,
gabrielle.richard@gris.ca,
(514) 590-0016; poste 21

CALL FOR PARTICIPATION



Research funded by

Femmes et Égalité des genres Canada
Women and Gender Equality Canada

Ethics certificate delivered by

Université de Montréal

Comité d'éthique de la recherche - Société et culture (CER-SC)

Sex and gender-based violence in Quebec high schools: Perception and intervention of school staff



GRIS-Montreal, along with its partners and the other GRIS around the province of Quebec, is initiating a novel research project centered around the school personnel and PE teachers, specifically their reactions to issues related to sexual orientation and gender identity — as well as their perception of these topics.

Why is this research project important?

Over the last decades, previous projects focusing on the school environment have documented school violence and how it jeopardizes the academic success of minority students. A significant part of this violence is based on sex and gender; it specifically targets those who do not fit into the norm where gender, gender expression, gender roles, and/or sexual orientation are concerned.

What does this project focus on?

On a daily basis, students interact with adults other than their teachers and spend a significant amount of time in spaces outside of the classroom. Several of these spaces were identified as being least safe for the students, i.e., the washrooms, the changing rooms, the hallways, the school buses, the cafeteria, and the schoolyard. Spending time in these spaces can harbour tension and confrontations, which are likely to escape the direct scrutiny of adults.

What will come out of this research?

The main objective of this research project is to document the sex and gender-based violence happening in school, with a focus on the spaces that were identified as being the least safe for 2SLGBTQIA+ students, from the perspective of the adults that are likely to observe them. More specifically, our interest lies in the perception, observations and reactions of these adults when confronted to these situations.

This project will further allow for a better understanding of where the school personnel and PE teachers stand in relation with sexual and gender diverse identities. This knowledge will support new initiatives to fight sex and gender-based violence in the school setting in a more efficient manner.

Who can participate?

We want to interview school staff holding a variety of positions (janitors, office clerks, cooks, nurses, secretaries, supervisors, bus drivers, etc.) as well as PE teachers.

TO PARTICIPATE, CONTACT:

- Alexis Graindorge (they),
Research Professional,
alexis.graindorge@gris.ca,
(514) 214-4174

FOR FURTHER INFORMATION:

- Gabrielle Richard (she),
Research Director,
gabrielle.richard@gris.ca,
(514) 590-0016; poste 21