

Devis de recherche communautaire

31 juillet 2024

a) Titre du projet :

Perspectives et interventions du personnel scolaire sur la violence fondée sur le sexe cishétérosexiste dans les écoles secondaires québécoises

b) Responsables

Gabrielle Richard, directrice de la recherche au GRIS-Montréal

Alexis Graindorge, professionnel de recherche

Amélie Charbonneau, chargée de recherche au GRIS-Montréal

Aimé Cloutier, assistant de recherche au GRIS-Montréal

Olivier Vallerand, coordonnateur de la recherche au GRIS-Montréal

Marie Houzeau, directrice générale du GRIS-Montréal

c) Problématique :

Des enquêtes sur le climat scolaire documentent depuis des décennies les violences qui sont présentes dans les établissements scolaires et qui teintent négativement la scolarité des élèves de groupes minorisés. Une proportion significative de ces violences sont genrées (ou « fondées sur le sexe »), c'est-à-dire qu'elles s'exercent sur les personnes qui ne correspondent pas aux normes en matière d'identité de genre (ie. les personnes trans, non-binaires ou en questionnement sur le plan de l'identité de genre), d'expression de genre (ie. exprimant leur genre en-dehors des standards de féminité et de masculinité en vigueur), de rôles de genre (ie. présentant des habiletés ou des affinités considérées comme atypiques pour les personnes de leur genre) et d'orientation sexuelle (ie. les personnes homosexuelles, bisexuelles, pansexuelles, asexuelles, queers ou en exploration sur le plan de l'orientation sexuelle) (Wright, Zidenberg, Fraser, Peter, Cameron et Jakubiec, 2023; Tomczyk, 2020; Callaghan, 2018; UNESCO, 2015).

La recherche a jusqu'ici documenté ces dynamiques sous deux angles principaux : (1) celui des violences entre pairs, de leurs impacts et des facteurs de protection face à ces violences (Valido, Rivas-Koelh, Espelage, Robinson, Kuelh, Mintz et Wyman, 2021; Peter, Taylor et Campbell, 2016); et (2) celui des interactions entre enseignant.es et élèves (Harris, Wilson-Daily et Fuller, 2021; Richard, 2015), pour des raisons essentiellement méthodologiques liées à une plus grande facilité d'accès. Les données issues de ces recherches sont importantes et constituent les assises théoriques de bon nombre d'initiatives ayant pour visée d'outiller les enseignant.es à intervenir lorsqu'ils sont témoins de propos homophobes ou transphobes, ou encore d'inclure les réalités des personnes 2SLGBTQIA+ dans leurs enseignements.

Or, dans leur quotidien, les élèves sont appelé.es à interagir avec d'autres adultes que leurs enseignant.es, et fréquentent d'autres espaces que la salle de classe. Plusieurs de ces espaces alternatifs à la classe sont notamment identifiés comme les moins sécuritaires par les élèves. C'est le cas des salles de bain, des vestiaires, des corridors, du gymnase, de l'autobus scolaire, de la cafétéria et de la cour d'école, tous des espaces dont la fréquentation génère des tensions et qui échappent à la surveillance immédiate du personnel enseignant (Harris, Wilson-Daily et Fuller, 2022).

d) Objectifs de recherche

L'objectif principal de cette recherche est donc de documenter, de la perspective des adultes susceptibles d'en être témoins, les violences cishétérosexistes dans les espaces scolaires identifiés comme les moins sécuritaires par les jeunes 2SLGBTQIA+. Plus particulièrement, trois questions de recherche guideront notre méthodologie :

- Quelles observations font ces adultes? En d'autres termes, quels incidents surviennent dans ces espaces et se rendent aux adultes membres du personnel de soutien?
- Quelles sont leurs perceptions? En d'autres termes, quel regard ces adultes posent-ils sur les épisodes de violence dont ils peuvent être témoins?
- Quelles sont leurs réactions? En d'autres termes, ces adultes interviennent-ils lorsqu'ils sont témoins de tels épisodes? Si oui, comment? Si non, pourquoi?

Plus globalement, cette recherche permettra de mieux cerner les paramètres d'une culture scolaire cishétérosexiste, telle qu'elle peut se donner à voir aux adultes qui n'œuvrent pas directement en salle de classe.

e) Méthodologie

Cette recherche communautaire est conçue et sera réalisée en étroite collaboration avec plusieurs partenaires. L'objectif de ces collaborations est d'arrimer au mieux notre devis aux besoins et aux constats du terrain, de manière à produire des données qui soient diversifiées, exhaustives et qui puissent ensuite faire l'objet d'une appropriation par les actrices et les acteurs du milieu de l'éducation.

La méthodologie d'enquête, qualitative, misera sur la réalisation et l'analyse de 60 entretiens réalisés auprès de membres du personnel de soutien sur leur milieu de travail. Il s'agit d'entretiens semi-structurés d'une durée approximative de 30-60 minutes, et portant sur (1) leurs interactions avec les élèves (et les autres adultes) de leur établissement; (2) les actes et propos violents dont ils ont été témoins (violence verbale, atteinte à la propriété, atteinte à l'intégrité physique) et qui mobilisent le genre ou la sexualité des personnes; (3) le regard posé sur ces actes et propos violents; et (4) leurs éventuelles réactions et interventions lors de ces actes et propos.

Les membres de l'équipe de recherche procédant à ces entretiens se caleront au plus près des activités des personnes rencontrées, de façon à ce que leur présence perturbe le moins possible leurs activités quotidiennes. Par exemple, ils se rendront disponibles pour réaliser

les entretiens sur leur lieu de travail, quel qu'il soit, et quitte à mettre la main à la pâte (par ex. en coupant des légumes pour discuter avec les cantinier.es ou en déplaçant des chaises pour parler à des concierges).

Les entretiens seront transcrits dans des délais restreints et, dans cette lignée, des échanges au sein de l'équipe de recherche permettront d'affiner la grille d'entretien au besoin. L'analyse des données se fera sur base mixte, à la fois à partir de thématiques identifiées en amont, lors de la recension des écrits, et à partir de thématiques émergentes.

Les partenaires de recherche seront consultés à plusieurs reprises, lors du développement des outils de collecte de données; au besoin, en cours de collecte de données; lors des analyses et pour l'élaboration d'une stratégie de diffusion des données issues de la recherche. Ils seront également sollicités pour contribuer aux efforts de recrutement de membres du personnel de soutien dans leurs milieux respectifs.

f) Échéancier et budget

Catégorie de dépenses	Exercice 1	Exercice 2	Exercice 3	Total
☰ Dépenses directes d'exécution-Déplacements	2230	8459	6024	16713
☰ Dépenses directes d'exécution-Salaires et avantages sociaux	98719	104387	110309	313415
☰ Dépenses directes d'exécution-Indemnités et honoraires	2000	12810	13315	28125
☰ Dépenses directes d'exécution-Fournitures et approvisionnements	6125	1150	1150	8425
☰ Dépenses directes d'exécution-Locaux	500	500	0	1000
☰ Dépenses directes d'exécution-Publicité et promotion	0	0	1000	1000
☰ Dépenses directes d'exécution-Autre	100	100	100	300
Total des dépenses de livraison directe	109674	127406	131898	368978
☰ Dépenses administratives-Salaires et avantages sociaux	7531	7770	8154	23455
☰ Dépenses administratives-Indemnités et honoraires	506	506	506	1518
☰ Dépenses administratives-Fournitures et approvisionnements	700	0	0	700
☰ Dépenses administratives-Locaux	1576	1576	1576	4728
☰ Dépenses administratives-Équipement de bureau	203	203	203	609
Total des dépenses administratives	10516	10055	10439	31010
Montant demandé au ministère	120190	137461	142337	399988
Pourcentage des dépenses administratives	7%			

WOMEN AND GENDER EQUALITY	Échéances
Rédaction de la demande de certificat éthique	01-sept-24
Élaborer un devis de recherche communautaire avec partenaires et comités	
Sollicitation des partenaires	01-juil-24
Conception d'une première version du devis de recherche	15-juil-24
Rencontre, discussions et amendements du devis de recherche	01-sept-24
Produire, traduire et valider les outils de collecte de données	
Développement et pré-test de la grille d'entretien avec le personnel scolaire	01-août-24
Traduction de la grille d'entretien	15-sept-24
Collecte de données	
Recrutement, réalisation et transcription d'entretiens personnel scolaire	15-mars-25
Analyse de données avec partenaires	
Développement d'une grille de codification	15-janv-25
Codification des entretiens	15-mars-25
Production d'un rapport de pré-analyse	15-mai-25
Élaborer des recommandations	
Élaborer une stratégie de diffusion avec comités et partenaires	15-juin-25
Concevoir et diffuser des fiches sommaires de recherche	01-nov-25
Rédiger rapports finaux	01-août-25
Diffusion et communications scientifiques	01-nov-25

g) Références

Callaghan, Tonya D. (2018). *Homophobia in the hallways: Heterosexism and Transphobia in Canadian Catholic Schools*. Toronto, University of Toronto Press.

Harris, Richard, Ann E. Wilson-Daily et Georgina Fuller (2021). Exploring the Secondary School Experience of LGBT+ Youth: An Examination of School Culture and School Climate as Understood by Teachers and Experienced by LGBT+ Students. *Intercultural Education*, vol. 32, no 4, pp. 368-385.

Harris, Richard, Ann E. Wilson-Daily et Georgina Fuller (2022). "I just want to feel like I'm part of everyone else": How schools unintentionally contribute to the isolation of students who identify as LGBT+. *Cambridge Journal of Education*, vol. 52, no 2, pp. 155-173.

Peter, Tracey, Catherine Taylor et Christopher Campbell (2016). "You can't break... when you're already broken": The importance of school climate to suicidality among LGBTQ youth. *Journal of Gay & Lesbian Mental Health*, vol. 20, no 3, pp. 195-213.

Richard, Gabrielle (2015). The Pedagogical Practices of Québec High School Teachers Relative to Sexual Diversity. *Journal of LGBT Youth*, vol. 12, no 2, pp. 113-143.

Tomczyk, Tom (2020). Queering high school: An ethnodramatic inquiry on youth experiences of homophobic, biphobic and transphobic harassment and bullying. Thèse de doctorat en Secondary Education, Université d'Alberta.

UNESCO (2015). Global Education Monitoring Report Team, United Nations Girls' Education Initiative. Disponible en ligne au: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232107_fre

Valido, Alberto, Matthew Rivas-Koelh, Dorothy L. Espelage, Luz E. Robinson, Tomei Kuelh, Sasha Mintz et Peter A. Wyman (2021). Protective factors of homophobic name-calling and sexual violence perpetration and victimization among LGB, trans, and heterosexual high school students. *School Mental Health*, vol. 13, pp. 602-615.

Wright, J.J., Alexandra M. Zidenberg, Ley Fraser, Tracey Peter, Lee Cameron et Brittany Jakubiec (2023). Speak out: Lessons on how to support Canadian 2SLGBTQI youths who face gender-based violence. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, vol. 32, no 3, pp. 251-263.