

Nom de l'enseignant/enseignante : _____

Adresse courriel : _____

(à compléter à partir des informations inscrites sur l'enveloppe contenant l'évaluation de l'intervention)

Bilan d'intervention

Date de l'intervention	_____ - _____ - 20_____	Heures de l'intervention	de _____h_____ à _____h_____
Nom de l'école / de l'institution	_____		
Niveau scolaire	☐ 5 ^e année	☐ 6 ^e année	☐ Autre : _____

Thèmes abordés en classe ☐ Découverte de votre homosexualité / de votre bisexualité ☐ Acceptation de votre homosexualité / de votre bisexualité ☐ Réactions des parents et de l'entourage lors de la sortie ☐ Bisexualité ☐ Relations avec les personnes du sexe opposé ☐ Qui fait l'homme et qui fait la femme / couple de même sexe? ☐ Discrimination vécue ☐ Sortie du placard à l'école et/ou au travail ☐ Cause et origine de l'homosexualité / de la bisexualité ☐ Êtes-vous capable de vous reconnaître (radar gai)? ☐ Éléments d'attraction chez l'autre ☐ Homosexualité hors Québec ☐ Droit au mariage ☐ Désir d'enfants et homoparentalité ☐ Vécu des enfants ☐ Religion –vs– homosexualité / bisexualité ☐ Défilé de la Fierté / Ligues de sport gaies ☐ Personnes transsexuelles ☐ Autres : _____ _____ _____	Évaluation par les intervenants Participation des élèves ☐ Forte (plusieurs mains levées pendant toute l'intervention) ☐ Moyenne (un seul temps mort – silence – au cours de l'intervention) ☐ Faible (plusieurs temps morts/silence au cours de l'intervention) Intérêt du groupe face au sujet Les élèves semblaient : ☐ intéressés (ex. : attentifs, réagissent à votre humour) ☐ peu ou pas intéressés (ex. : bavardent, manquent d'écoute) Attitude des élèves face aux intervenants Des élèves ont-ils manqué de respect ? ☐ oui ☐ non (langage inapproprié – incluant mot homophobe, bavardent entre eux, se moquent de vous, etc.) Si oui, précisez : _____ _____ Durée de l'intervention Avez-vous manqué de temps ? ☐ oui ☐ non Si oui, précisez : _____ _____
---	---

Autres informations pertinentes pour l'enseignante ou l'enseignant : _____ _____ _____	Le guide pédagogique « Démystifier l'homosexualité, ça commence à l'école » détaille toute une série d'activités pédagogiques à réaliser tant aux niveaux primaire que secondaire (pour commander le guide : www.laboitealivres.com)
---	--

Merci de nous avoir accueillis dans votre classe et de nous appuyer dans cette démarche de démystification de l'homosexualité et de la lutte contre l'homophobie. Nous comptons sur votre vigilance pour intervenir en cas de manifestations d'homophobie ou d'hétérosexisme.

Nom : _____

Signature : _____

Intervenante – GRIS Montréal

Nom : _____

Signature : _____

Intervenant – GRIS Montréal

Consignes pour le recto du bilan d'intervention

- Il est essentiel que le bilan soit complété par l'intervenant et l'intervenante (en présence des observateurs et observatrices, s'il y a lieu).
- Le **recto du bilan** est destiné à l'enseignante ou l'enseignant qui vous a reçus dans sa classe et lui sera donc retourné dès que possible.
- Faites preuve de **diplomatie et soyez constructif** dans votre évaluation du groupe.
- **Signez** le bilan et faites parvenir le **recto le plus rapidement possible** à la permanence. **Plus vite vous retournerez le bilan à la permanence, plus vite l'enseignante ou l'enseignant prendra connaissance de vos remarques et pourra les intégrer dans sa démarche de sensibilisation auprès des élèves.**

IMPORTANT : si vous séparez le bilan des questionnaires, assurez-vous d'avoir **indiqué le nom de l'école, la date et l'heure de début d'intervention** au recto du bilan et sur l'enveloppe contenant les questionnaires que vous devrez retourner au GRIS le plus tôt possible.

Inscrivez le nom et l'adresse courriel de l'enseignant ou de l'enseignante au recto du bilan (vous référer aux informations inscrites sur l'enveloppe contenant l'évaluation de l'intervention).

Feedback entre intervenants

À tour de rôle, permettez à votre partenaire de donner son avis sur votre prestation et votre travail d'équipe (si des observateurs sont présents, invitez-les à participer). Voici quelques questions qui pourront vous aider dans cette démarche de formation continue qu'est le feedback. Idéalement, ne pas répondre simplement par oui ou non mais donner des exemples concrets pour illustrer votre feedback.

Un bon retour devrait durer environ cinq minutes.

- ☐ Avons-nous communiqué assez tôt avant l'intervention ?
- ☐ Comment s'est passée notre entrée en classe ? Aurions-nous pu faire mieux ?
- ☐ Comment a été notre présentation des définitions ?
- ☐ Comment étaient nos présentations personnelles ? Étaient-elles complètes (orientation, âge, âge du coming out, statut civil, relations de couple, enfants, emploi, passion) ?
- ☐ Le volume de nos voix était-il trop fort, trop faible ? Notre débit trop lent, trop rapide ?
- ☐ Avons-nous eu des tics gestuels et de langage ?
- ☐ En moyenne, comment étaient nos réponses en terme de longueur ? Nous sommes nous laissé assez de place ?
- ☐ Avons-nous bien géré les mains levées lorsque l'autre parlait ?
- ☐ Notre vocabulaire était-il adapté ? Notre humour approprié ?
- ☐ Certaines de nos réponses étaient-elles inappropriées ? Y'a-t-il eu des questions mal comprises ?
- ☐ Avons-nous eu trop tendance à fixer la personne qui avait posé la question lorsque nous répondions ?
- ☐ Avons-nous bien saisi les aspects plus difficiles des questions (préjugés, pièges) ?
- ☐ Comment a été notre retour avec les jeunes ?

Commentaires pour la permanence

La fiche d'intervention était-elle complète (coordonnées, stationnement, clientèle, etc.) ? ☐ oui ☐ non

Votre appréciation de l'accueil que vous avez reçu (incluant repas, si applicable) ?

☐ satisfaisant ☐ moyen ☐ non satisfaisant

Commentaires : _____
