

Nom de l'enseignant/enseignante : _____

Adresse courriel : _____

(à compléter à partir des informations inscrites sur l'enveloppe contenant l'évaluation de l'intervention)

Bilan d'intervention

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|----------------------------------|
| Date de l'intervention | _____ - _____ - 20____ | Heures de l'intervention | de ____h____ à ____h____ |
| Nom de l'école / de l'institution | _____ | | |
| Type d'institution et niveau scolaire | <input type="checkbox"/> Secondaire 1 2 3 4 5 P | <input type="checkbox"/> Maison de jeunes / CJE | |
| | <input type="checkbox"/> Cegep 1 2 3 | <input type="checkbox"/> Université | <input type="checkbox"/> Autre : |

Thèmes abordés en classe

- Découverte de votre homosexualité / de votre bisexualité
- Acceptation de votre homosexualité / de votre bisexualité
- Réactions des parents et de l'entourage lors de la sortie
- Bisexualité
- Relations avec les personnes du sexe opposé
- Qui fait l'homme et qui fait la femme / couple de même sexe?
- Expression du genre (homme – femme)
- Discrimination vécue
- Sortie du placard à l'école et/ou au travail
- Cause et origine de l'homosexualité / de la bisexualité
- Êtes-vous capable de vous reconnaître (radar gai)?
- Éléments d'attrance chez l'autre
- Moyens de se rencontrer
- Homosexualité hors Québec
- Droit au mariage
- Désir d'enfants et homoparentalité
- Vécu des enfants
- Religion –vs– homosexualité / bisexualité
- Défilé de la Fierté / Liges de sport gaies
- Village, bars gais et saunas
- Drag queen, drag king, travestis, trans
- Pratiques sexuelles
- VIH, sida, ITS
- Autres : _____

Évaluation par les intervenants

Participation des élèves

- Forte** (plusieurs mains levées pendant toute l'intervention)
- Moyenne** (un seul temps mort – silence – au cours de l'intervention)
- Faible** (plusieurs temps morts/silence au cours de l'intervention)

Intérêt du groupe face au sujet

Les élèves semblaient :

- intéressés (ex. : attentifs, réagissent à votre humour)
- peu ou pas intéressés (ex. : bavardent, manquent d'écoute)

Attitude des élèves face aux intervenants

Des élèves ont-ils manqué de respect ? oui non
(langage inapproprié – incluant mot homophobe, bavardent entre eux, se moquent de vous, etc.)

Si oui, précisez : _____

Durée de l'intervention

Avez-vous manqué de temps ? oui non

Si oui, précisez : _____

Signes d'homophobie de la part des élèves

Observés à partir des questionnaires avant et après l'intervention, dans les questions des élèves, dans leur attitude et/ou par le climat ressenti.

- **Homophobie** – ex. : écrire *je le tuerais* à côté de la question *si j'apprends que mon frère est gai* ou une question-commentaire comme *pourquoi vous vous comportez comme des animaux?*

Avant et pendant l'intervention

Aucun 1 à 2 3 à 5 5 et plus

Après l'intervention

Aucun 1 à 2 3 à 5 5 et plus

Attention : inconfort ≠ homophobie – ex. : des rires nerveux ou cocher *très mal à l'aise* à la question *si j'apprends que ma sœur est lesbienne* sont plutôt interprétés comme de l'inconfort.

Suggestion de thèmes à approfondir en classe

Proposé par les élèves dans les commentaires à la fin du questionnaire ou d'après ceux abordés au cours de l'intervention et qui ne semblent pas avoir été bien compris :

- _____
- _____

Le guide pédagogique « **Démystifier l'homosexualité, ça commence à l'école** » détaille toute une série d'activités pédagogiques à réaliser tant aux niveaux primaire que secondaire (pour commander le guide : www.laboitealivres.com)

Merci de nous avoir accueillis dans votre classe et de nous appuyer dans cette démarche de démystification de l'homosexualité et de la bisexualité. Nous comptons sur votre vigilance pour intervenir en cas de manifestations d'homophobie ou d'hétérosexisme.

Nom : _____

Signature : _____

Intervenante – GRIS Montréal

Nom : _____

Signature : _____

Intervenant – GRIS Montréal

Consignes pour le recto du bilan d'intervention

- Il est essentiel que le bilan soit complété par l'intervenant et l'intervenante (en présence des observateurs et observatrices, s'il y a lieu).
- Le **recto du bilan** est destiné à l'enseignante ou l'enseignant qui vous a reçus dans sa classe et lui sera donc retourné dès que possible.
- Faites preuve de **diplomatie et soyez constructif** dans votre évaluation du groupe.
- **Signez** le bilan et faites parvenir le **recto le plus rapidement possible** à la permanence. **Plus vite vous retournerez le bilan à la permanence, plus vite l'enseignante ou l'enseignant prendra connaissance de vos remarques et pourra les intégrer dans sa démarche de sensibilisation auprès des élèves.**

IMPORTANT : si vous séparez le bilan des questionnaires, assurez-vous d'avoir **indiqué le nom de l'école, la date et l'heure de début d'intervention** au recto du bilan et sur l'enveloppe contenant les questionnaires que vous devrez retourner au GRIS le plus tôt possible.

Inscrivez le nom et l'adresse courriel de l'enseignant ou de l'enseignante au recto du bilan (vous référer aux informations inscrites sur l'enveloppe contenant l'évaluation de l'intervention).

Feedback entre intervenants

À tour de rôle, permettez à votre partenaire de donner son avis sur votre prestation et votre travail d'équipe (si des observateurs sont présents, invitez-les à participer). Voici quelques questions qui pourront vous aider dans cette démarche de formation continue qu'est le feedback. Idéalement, ne pas répondre simplement par oui ou non mais donner des exemples concrets pour illustrer votre feedback.

Un bon retour devrait durer environ cinq minutes.

- Avons-nous communiqué assez tôt avant l'intervention ?
- Comment s'est passée notre entrée en classe ? Aurions-nous pu faire mieux ?
- Comment étaient nos présentations personnelles ? Étaient-elles complètes (orientation, âge, âge du coming out, statut civil, relations de couple, enfants, emploi, passion) ?
- Le volume de nos voix était-il trop fort, trop faible ? Notre débit trop lent, trop rapide ?
- Avons-nous eu des tics gestuels et de langage ?
- En moyenne, comment étaient nos réponses en terme de longueur ? Nous sommes nous laissé assez de place ?
- Avons-nous bien géré les mains levées lorsque l'autre parlait ?
- Notre vocabulaire était-il adapté ? Notre humour approprié ?
- Certaines de nos réponses étaient-elles inappropriées ? Y'a-t-il eu des questions mal comprises ?
- Avons-nous eu trop tendance à fixer la personne qui avait posé la question lorsque nous répondions ?
- Comment étaient nos réponses aux questions sur la sexualité ? Avons-nous eu l'air à l'aise ? Étions-nous trop graphique ou trop explicite ?
- Avons-nous bien saisi les aspects plus difficiles des questions (préjugés, pièges) ?
- Comment a été notre présentation des organismes ?

Commentaires pour la permanence

La fiche d'intervention était-elle complète (coordonnées, stationnement, clientèle, etc.) ? oui non

Votre appréciation de l'accueil que vous avez reçu (incluant repas, si applicable) ?

satisfaisant moyen non satisfaisant

Commentaires : _____
