GRIS et après…
Pour que l'effet continue!

Vos élèves ont reçu la visite des intervenants du GRIS et vous aimeriez offrir à ces derniers une chance d'intégrer les éléments qu'ils ont appris lors de cette rencontre. Voici un outil qui pourrait vous intéresser et qui présente quelques questions à aborder avec vos élèves. Ce document est basé sur une méthode qui se nomme *L'art de la discussion structurée*. Cette méthode offre une gradation en quatre étapes. Suivant l'ordre proposé, vous amènerez vos élèves à réfléchir à ce qu'ils sont en mesure de faire quotidiennement pour lutter contre l'homophobie dans leur école.

Le **GRIS-Montréal** offre un prix, en collaboration avec la **Fondation Simple Plan**, à une école qui aura mis sur pied un projet de lutte contre l'homophobie. Les projets sont soumis à un jury de sélection qui choisira l'école qui remportera la bourse. Tous les détails au www.gris.ca/prix

Objectif général

Les jeunes seront amenés à réfléchir davantage sur l'expérience qu'ils ont vécue lors de la visite des intervenants du GRIS.

Objectifs spécifiques

À la fin de la rencontre, les jeunes seront en mesure de :

1. faire ressortir les faits de la rencontre qu'ils ont vécue avec les intervenants du GRIS,
2. s'exprimer en groupe sur ce qu'ils ont vécu lors de l'intervention du GRIS,
3. interpréter les informations qui sont ressorties de l'intervention du GRIS,
4. suggérer des pistes d'actions pour diminuer l'homophobie dans leur environnement scolaire, tout particulièrement.

Accueil des participants et ouverture sur le sujet (5 min.)

Par exemple : « Lors du dernier cours, nous avons eu la visite de deux intervenants du GRIS-Montréal et j'aimerais qu'aujourd'hui nous en discutions ensemble ».

Discussion structurée (1h05)

Si la période est plus courte ou plus longue, il suffit d'éliminer des questions ou de laisser plus de temps aux élèves pour s'exprimer sur chaque question. Si vous éliminez des questions, assurez-vous d'aborder les quatre objectifs spécifiques et de respecter l'ordre proposé. L'ordre des questions proposé est très important, puisqu'il est à la base de la méthode de la *discussion structurée* (Stanfield, 2003, p.20). Si vous dérogez de ces règles, vous n'atteindrez pas l'objectif général et la discussion sera beaucoup moins efficace.

Il est important de demander aux élèves de lever la main et de respecter l'opinion de chacun. Vous jouerez le rôle de facilitateur ou facilitatrice pour favoriser et faciliter la discussion et non un rôle d'expert ou d'experte par rapport au sujet. Vous ne devez pas répondre aux questions ou tenter d'influencer les réponses des élèves. Voici l'ordre dans lequel vous devez aborder les questions avec le groupe.

DÉROULEMENT DE LA DISCUSSION

1re étape : Questions d'observation (15 min.)

Vous amenez une question à la fois en permettant au plus grand nombre d'élèves possible de s'exprimer et en respectant le temps alloué à la rencontre. Il est conseillé de faire un tour de table à la première question pour impliquer tout le monde dans la discussion dès le départ. Cette étape a pour but de faire ressortir les faits. Les questions portent donc sur ce que les élèves ont vu et entendu. Vous devez guider les élèves en ce sens.

Faire ressortir les faits de la rencontre qu'ils ont vécue avec les intervenants du GRIS

- Qui est venu nous voir?
- Qu'avez-vous entendu? De quoi avons-nous parlé?
- Quelles informations avez-vous trouvées frappantes?
- De quels moments de la rencontre vous souvenez-vous le plus?
- Quelles phrases (idées) avez-vous encore à l'esprit?

2e étape : Questions de réflexion (20 min.)

Cette étape de questions implique les sentiments, les humeurs, les souvenirs ou les associations d'idées. Elle touche principalement la faculté affective des élèves. L'homosexualité et la bisexualité étant des sujets qui font vivre beaucoup d'émotions, il est important que vous accordiez plus de temps aux questions de réflexion. Vous devez favoriser et encourager tous les élèves à participer. Il est important d'installer un climat de confiance pour qu'ils et elles se sentent à l'aise de s'exprimer, que les commentaires soient positifs ou négatifs. Tout le monde mérite d'être entendu. Notez bien que si l'expression du ressenti n'est pas riche en contenu, l'étape de l'interprétation (l'étape suivante) sera plus difficile. Il est donc important de bien respecter les règlements mentionnés précédemment.

S'exprimer en groupe sur ce qu'ils ont vécu lors de l'intervention du GRIS

- Qu'avez-vous ressenti quand vous avez appris que deux personnes homosexuelles et/ou bisexuelles allaient venir vous parler?
- Y a-t-il un moment au cours de la rencontre où vous avez ressenti une émotion, laquelle (ex. : tristesse, compassion, rage, dégoût, …)?
- Qu'est-ce qui vous a le plus touché?
- Qu'est-ce qui vous a le plus surpris?
- Qu'est-ce qui vous a rendu le plus mal à l'aise?
- Qu'avez-vous trouvé le plus difficile à entendre?
- Avez-vous décroché? Si oui, à quel moment?
- Qu'avez-vous ressenti après la rencontre?

3e étape : Questions d'interprétation (15 min.)

Le mot clé de ce niveau est : **pourquoi?** Cette étape permet aux élèves de comprendre le sens du sujet. Les questions posées permettent de donner aux élèves un sens à toutes les émotions exprimées lors de la période de réflexion et permettent de comprendre pourquoi les interventions du GRIS sont importantes.

Interpréter les informations qui sont ressorties de l'intervention du GRIS

- À quels moments le témoignage vous a fait le plus réfléchir? Remis en question par rapport à votre opinion?
- Quelles similitudes retrouvez-vous dans votre vie en lien avec ces témoignages? À l'école ou ailleurs? Pour un ami ou quelqu'un que vous connaissez?
- Quelles étaient, selon vous, les raisons de cette intervention?
- En quoi ce témoignage vous a-t-il confronté dans vos opinions et vos valeurs?
- En quoi ce témoignage vous a-t-il permis de renforcer ce que vous croyiez déjà?
- Quels sont les principaux points qui en ressortent?

4e étape : Questions de décision (15 min.)

C'est à cette étape que vous invitez les élèves à identifier les actions possibles afin de diminuer l'homophobie à l'école, à reprendre les éléments précédents et à les utiliser de manière à faire des choix volontaires. Il n'est pas nécessaire que les réponses soient données à voix haute. Pour maximiser les résultats, il est conseillé d'inviter les élèves à inscrire leurs réponses sur un papier. Seuls les volontaires sont invités à partager leurs réponses en grand groupe. C'est ce qui conclut la discussion. En lien avec le prix GRIS-Fondation Simple Plan, vous pouvez inviter les élèves à mettre sur pied un projet de lutte contre l'homophobie qui leur ressemble.

Suggérer des pistes d'actions pour diminuer l'homophobie dans son environnement

- Si vous entendez quelqu'un se faire insulter dans l'école, que faites-vous?
- Si quelqu'un vous confie qu'il ou elle pense être homosexuel-le ou bisexuel-le, comment réagissez-vous?
- Que pourrions-nous changer dans nos comportements et attitudes pour aider les personnes homosexuelles, bisexuelles et ceux et celles qui ne correspondent pas aux stéréotypes de leur genre à se sentir mieux dans notre école?
- Que pourrons-nous faire dans l'école pour diminuer l'homophobie?

Conclusion (5 min.)

La clôture de l'activité est aussi importante que l'ouverture. Vous devez féliciter les élèves, les remercier et les inviter à poursuivre leur réflexion et leurs idées.

Par exemple : « Je crois que cette discussion nous a fait beaucoup avancer quant à notre opinion face à l'homosexualité et la bisexualité. J'espère que vous êtes motivés à mettre en action certaines idées qui sont ressorties aujourd'hui pour participer à la lutte contre l'homophobie. »